

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Журавлева Е.А.

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в педагогическую специальность**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр/1 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ», кандидат педагогических наук,  
Тищенко Екатерина Васильевна


Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «14» 01 \_\_\_\_\_ 2026 г., № 6  
Заведующий кафедрой высшей математики  
и методики преподавания математики

  
Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» 01 \_\_\_\_\_ 2026 г., № 6  
Председатель учебно-методической комиссии  
института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления, проектирования собственной деятельности.

### **Задачи курса:**

– расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя, вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

– обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;

– адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания формулируемые личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин, умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, навыки формируемые познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины является первой в цикле психолого-педагогических дисциплин и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», для прохождения ознакомительной практики, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-1– Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин            ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.            ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин.  <b>Умеет:</b> осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.  <b>Владеет навыками:</b> формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины «Введение в педагогическую специальность»**

##### **Тема 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога**

Цели и задачи дисциплины. Требования к работе студентов. Древняя, массовая и уникальная профессия. Особенности (специфика) профессии. Полифункционализм деятельности учителя. Особенности профессионального обучения в современных педагогических заведениях.

##### **Тема 2. Особенности педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные. Аттестация педагогических работников.

##### **Тема 3. Основные педагогические понятия**

Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

## **Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога**

Система педагогического образования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	2	1
2	Особенности педагогической деятельности	2	1
3	Основные педагогические понятия	2	-
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	2	1
2	Особенности педагогической деятельности	2	-
3	Основные педагогические понятия	2	1
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2	-
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	2	1
6	Методы педагогического исследования	2	1
7	Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	2	1
8	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Самовоспитание и самообразование будущего педагога	2	1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	выполнение заданий.	4	6
2	Особенности педагогической деятельности	выполнение заданий.	4	6
3	Основные педагогические понятия	выполнение заданий.	4	6
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	выполнение заданий; аннотирование статьи о профессиональном становлении современного педагога.	4	6
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	выполнение заданий; работа с нормативно-правовыми актами.	4	6
6	Методы педагогического исследования	выполнение заданий.	4	6
7	Функции, направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	выполнение заданий; работа с нормативно-правовыми актами, методические рекомендации.	4	6
8	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	выполнение заданий.	4	6
9	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Государственный образовательный стандарт.	выполнение заданий; работа с Государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами.	8	6
10	Самовоспитание и самообразование будущего педагога	выполнение заданий; подготовка сообщения о педагоге (по выбору)	4	6
<b>Итого:</b>			44	60

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» с целью формирования и развития профессиональных

навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы на практических занятиях; индивидуальные задания и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
1 семестр	
Оформление конспектов лекционных занятий	8
Практические занятия	16*2=32
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### **Система оценивания учебных достижений студентов**

### заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 триместр	
Оформление конспектов лекционных занятий	10
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических занятиях	6*4=24
Выполнение заданий для самостоятельной работы	36
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201680> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Сергушин, Е.Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Сергушин Е. Г., Каско Ж. А., Евсеева Ю. А.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 153 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/258920#3>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped001.htm>.

3. Введение в специальность : [учеб. пособие для пед. ин-тов] / Л.И. Рувинский и др.; под ред. Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.

4. Жампеисова, К. К. Педагогика : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования бВ01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KИТАР, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html> (дата обращения: 05.12.2024).

5. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М. : Академия, 2008. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped090.htm>, (26.08.2021).

6. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – Режим доступа: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20\\_220\\_A5kl-000429.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5kl-000429.pdf) (26.08.2021).

7. Пешкова, В.Е. Педагогика. Часть 1: Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие) [Электронный ресурс] / Валентина Евгеньевна Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа: [www.eva.org.ru/discussion\\_club/download/file.php?id=675](http://www.eva.org.ru/discussion_club/download/file.php?id=675) (26.08.2021).

8. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования Российской Федерации. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования с учетом профстандартов (3++). – Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/>.

4. Профессиональные стандарты. – Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- аудитории для проведения практических занятий, оснащенные наглядным материалом.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

